|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1-ый этап.Ориентировочно-мотивационный (15 минут)**Цель этапа: психологическая и познавательная готовность учащихся к обобщению и систематизации знаний, мотивация на учебную деятельность, определение и принятие цели урока. |
| 1. **Создание положительного эмоционального рабочего настроения.**

-Эпиграфом сегодняшнего урока будут словаМ. Познанской: (Слайд 2) Х..р..шо ребятам Ж..ть в р..дном кр..ю.Всей душой мы любим Род..ну св..ю. М. Познанская - Чему посвящён этот отрывок? Почему хорошо жить на родной земле? Какие качества характерны для белорусского народа?  Белорусский народ славится своим умением принимать гостей. 2014 год в Беларуси - это год гостеприимства. Сегодня мы проложим маршрут экскурсии по памятным местам родного города, узнаем, кем и чем мы можем гордиться. В качестве багажа возьмём с собой знания по русскому языку. Чем активнее мы будем работать, тем больше интересного покажем гостям нашего города.  | Внутренне организуются на работу.Отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. **Актуализация знаний. Орфографическая разминка**
	1. Вставить пропущенные буквы в стихотворении М. Познанской. Объяснить орфограммы.
	2. Индивидуальное дифференцированное задание на карточке (3 ученика выбирают карточку в соответствии с уровнем знаний). Карточки в соответствии с уровнем отличаются по цвету (голубой, зелёный, жёлтый).

|  |
| --- |
| **Карточка 1.** Вставьте пропущенные буквы. Найдите глаголы и определите время, число и род. В..сенним днём мы отправились (на) прогулку. У..кая тр..пинка увела нас (в) лес. Лес наполнился ч..десными звуками.  |

|  |
| --- |
| **Карточка 2.** Вставьте пропущенные буквы. Найдите глаголы, измените их время. В скобках укажите время и число полученных глаголов.В..сенним днём мы отправились (на) прогулку. У..кая тр..пинка увела нас (в) лес. Лес наполнился ч..десными звуками.  |

|  |
| --- |
| **Карточка 3.**Вставьте пропущенные буквы. Дополните текст одним предложением. В нём подчеркните главные члены предложения, определите время, число, род глагола.В..сенним днём мы отправились (на) прогулку. У..ка ятр..пинка увела нас (в) лес. Лес наполнился ч..десными звуками.  |

Учитель проверяет карточки, оценивает выполненную работу и комментирует отметки на этапе чистописания. | Вставляют буквы в слова, называя и комментируя орфограммы. Выполняют дифференцированные задания на карточках. |
| 1. **Чистописание.**

-Какой город является для нас с вами родным? -Назовите первый звук в слове Волковыск. Дайте ему характеристику.-Какой буквой на письме обозначается этот звук?Учитель показывает образец написания, обращает внимание на посадку во время письма, положение тетради.*В // В // Вв Ввв Вввв …**волк Волковыя Волковыск* - У каждого белоруса есть своя малая Родина. Что мы считаем своей малой Родиной?- Из слов размещённых на доске составим предложение. *Мы, малой, город, называем, родиной, нашей, Волковыск.*(Город Волковыск мы называем нашей малой родиной.)- Найдите одинаковые слова в записанном предложении и эпиграфе. (Родину, родиной.) Чем они отличаются? Почему? - Подберите однокоренные слова к слову Родина.- Подчеркните главные члены предложения. **Целеполагание****-** Мы с вами готовимся к встрече гостей. Давайте вспомним правила этикета. **Работа по учебнику.**- А как вести себя за столом, вспомним, выполнив упражнение 250.- Какой частью речи выражены изменённые слова? (Глаголом.)•Постановка темы урока. - Какова же будет тема нашего урока? •Прогностическая самооценка. - Спрогнозируйте результаты своей работы по теме урока: если задания у вас не вызовут проблем, поднимите зелёную звёздочку; если возникнут трудности – жёлтую; если тема окажется сложна – красную.• Мотивация -Для чего необходимы эти знания? | Выполняют звукобуквенный анализ. Готовят руку к письму. Записывают буквы, соединения, слова. Объясняют орфограммы.Один ученик у доски(с обратной стороны), остальные в тетради записывают предложение и подчеркивают грамматическую основу.Подбирают однокоренные слова.Вспоминают правила этикета.Устно изменяют форму глаголов.Определяют для себя цели и задачи урока.Прогнозируют предстоящую деятельность. |
| **2-й этап. Операционно-познавательный (20 минут)****Цель этапа:**обобщение и систематизация знаний учащихся о части речи «Глагол». |
| - Я вам предлагаю составить кластер по теме «Глагол». (СЛАЙД 3)**ГЛАГОЛ****СКАЗУЕМОЕ****?****ЧИСЛАМ****ВРЕМЕНАМ**(Кластер появляется по мере актуализации знаний учащихсяпо глаголу.)-Как вы думаете, что обозначает знак вопроса? (есть проблема…)-Я думаю, что этот проблемный вопрос мы сможем решить к концу урока.-Выполняя задание на доске, будет открываться пазл. Если экскурсия по городу будет проведена удачно, то гостям нашего города будет сделан сюрприз.(На протяжении урока будет составлена панорама Волковыска. Места пребывания отмечаются.)**Остановка "Музей им. П.И. Багратиона" (Слайд 4)** Одной из достопримечательностей Волковыска является музей имени П. И. Багратиона. О чём нам может рассказать музей?- Прочитайте одну из легенд о Волковыске. Что бы вы рассказали гостям о названии города?

|  |
| --- |
|  **Карточка с текстом (на каждую парту).***Город получил своё название от реки Волковыя, которая протекает через город и впадает в реку Россь - левый приток Немана. Река получила такое название потому, что в то далёкое время протекала через непроходимую лесную чащу, где было много волков.* |

Коллективная работа (работа в парах).- Выпишите глаголы. Обозначьте число. Поставьте глаголы в форму множественного числа.**Остановка "Танцевальная"****Физминутка**- Давайте познакомим гостей с белорусской полькой.**Остановка "Храмы города" (слайд 5)****-** Познакомим гостей с храмами нашего города.Принятие христианства являлось одним из важнейших событий в истории Беларуси. На протяжении столетий оказывало влияние на все стороны жизни наших предков, на их культуру, мораль, быт.- Прочитайте текст. Что вас заинтересовало?**Фронтальная работа по тексту на слайде (6).***Первый храм в Волковыске собирались возвести в Замчище. Но его не построили, а заложили только фундамент. До нашего времени фундаменты столбов сохранились неодинаково. Сейчас в городе ведётся служба в трёх церквях и двух костёлах. Скоро завершат строительство трёх церквей. Но есть храмы, которые потеряли мы навсегда.*- Найдите глаголы. Определите их время.**Остановка "Героическое прошлое" (Слайд 7)**- Можем ли мы сказать, что наши предки любили свою родину? Докажите.- Как мы с вами можем показать своё уважение к этим людям, к их подвигу?**Запись текста под диктовку, нахождение грамматической основы 1 и 3 предложений.***Во все времена волковычане защищали свой город от врагов. Мы не забудем тех, кто дал нам возможность жить. На местах боевых событий стоят памятники.*  - Чем выражено сказуемое? - Как пишется частица *не* с глаголами?- В чём ценность жизни для погибших людей, защищавших свою Родину?**Работа с пословицей.**- Продолжите пословицу*Жить -* … Запись предложения на доске:*Жить – Родине служить.*-О чём говорится в предложении? (Жить.Подлежащее, подчёркиваем одной чертой). - А какой частью речи выражено подлежащее? Поставьте вопрос. (Глагол.)-Что в предложении говорится о подлежащем? (Служить. Сказуемое, подчёркиваем двумя чертами. Выражено глаголом.)-Что нового о части речи «Глагол» вы для себя открыли? (Подлежащее может быть выражено глаголом.)**Остановка "Знаменитые земляки"****Работа в группах. Изменить глаголы по временам.**(Учащиеся класса проводили исследование о знаменитых людях, которые родились в Волковыске. В группах готовили задания: «Известные актёры», «Известные ведущие белорусского телевидения», «Кто может прославить наш город». Проверку выполнения осуществляет группа, подготовившая задание.)1 группа: **известные актёры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Александр Дедюшко | Замените глаголы по смыслу. Соедините предложение с фотографией. | Янина Жеймо |
| (Прославиться)\_\_\_\_\_\_\_\_\_в знаменитом фильме-сказке «Золушка». |  | (Играть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в театре, (сниматься) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в фильме «Албанец». |

2 группа: **известные ведущие белорусского телевидения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://lichnosti.net/photos/4420/13408718603.jpgОлег Лукашевич | Замените глаголы по смыслу. Соедините предложение с фотографией. | Арина Ястреб |
| (Вести) \_\_\_\_\_\_\_\_ репортажи из разных уголков Беларуси и (выступать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ с ними в эфире. |  |  (Брать)\_\_\_\_\_\_\_\_ интервью у знаменитостей мирового кино. |

3 группа: **кто может прославить наш город.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владислав Махнов | Замените глаголы по смыслу. Соедините предложение с фотографией. | Виктория Михеева |
| (Спеть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на сцене Республиканского конкурса «Я пою». |  |  (Стать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ известным спортсменом по мотокроссу. |

- Какое время глагола вы использовали? Почему? | Воспроизводят знания по теме «Глагол». Осуществляют самопроверку по эталону.Рассматривают иллюстрации. Устно отвечают на вопросы.Читают текст, отвечают на вопрос. Самостоятельно выписывают глаголы в два столбика (ед. и мн. число). Два ученика (пара) выполняют задание на доске (с обратной стороны).Осуществляют самопроверку, взаимопроверку. Самооценка, взаимооценка работы.Разучивают движения танца.Рассматривают иллюстрации.Самостоятельно читают текст. Устно находят глаголы в тексте, определяют время глагола. Осуществляют самоконтроль по эталону.Рассматривают иллюстрации, устно отвечают на вопросы. Записывают предложения в тетради. Находят и подчёркивают грамматическую основу предложений. Один ученик выполняет задание на доске (с обратной стороны). Осуществляют самопроверку, взаимопроверку. Самооценка, взаимооценка работы.Записывают пословицу, подчёркивают грамматическую основу предложения.Формулируют вывод.Выполняют задание на карточках в группах, доказывают правильность выполнения задания. Осуществляют взаимопроверку.Формулируют вывод об использовании глаголов в речи. |
| **3-й этап. Контрольно-оценочный (рефлексивный) этап (8 минут)****Цель этапа:** самоконтроль, выявление учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с изученным учебным материалом, оценка эффективности исполненной ими деятельности |
| **Выполнение теста****Выберите правильный вариант и подчеркните букву верного ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Укажите глагол:а) город; в) веселье;б) радовать; г) родной. | 1.Укажите глагол:а) народ; в) древний;б) цветёт; г) радость. |
| 2.Укажите глагол единственного числа:а) видим; в) готовят;б) открывают; г) поёт. | 2.Укажите глагол множественного числа:а) бежит; в) растут;б) светит; г) звучит. |
| 3.Укажите глагол настоящего времени:а) говорить; в) светило;б) стучит; г) побежит. | 3.Укажите глагол прошлого времени:а) ходят; в) полетит;б) думать; г) играли. |
| 4.Укажи слово с ошибкой:а) не бояться; в) неговорить;б) приезжать; г) переходить. | 4.Укажи слово с ошибкой:а) нелюбит; в) пропустил;б) наклеить; г) не слушал. |
| 5.Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:а) подлежащим ; б) сказуемым; в) второстепенный член предложения.  Над рекой **стелется** туман. | 5.Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:а) сказуемым; б) второстепенный член предложения; в) подлежащим. Солнце ярко **сияло** в голубом небе. |

**Подведение итогов**- Какие новые знания сегодня открыли для себя?Приём "Толстые и тонкие вопросы"**Рефлексия**Соотнесение ретроспективной и прогностической самооценки:*Работал активно, всё понял* *Работал активно, но есть вопросы**Работал неохотно, многое непонятно* - Закончилась наша экскурсия. Вот такой сюрприз мы подготовили гостям нашего города. (Слайд).- Кем и чем может гордиться наш родной город?  | Выполняют задание по вариантам. Выбирают правильный вариант в тексте. Выполняют самопроверку(ключ к тексту на доске). Делают вывод об усвоении материала.Задают и отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке. |
| **4-й этап. Этап получения домашнего задания (2 минуты)****Цель этап:** ознакомление с разноуровневым (в соответствии в результатом выполнения теста) домашним заданием. Самоконтроль, выявление учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с изученным учебным материалом, оценка эффективности исполненной ими деятельности |
| Информация о домашнем задании- В начале урока мы встречали гостей, а теперь должны (что сделать?) ? (Проводить.)- Вот к первому глаголу и подобрали слово с противоположным значением.Упр. 252. | Знакомятся с условием задания. Вспоминают правило, необходимое при выполнении упражнения. |